

МБДОУ «Детский сад №158 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани



Использование нейроигры в работе учителя-логопеда

Учитель-логопед Хасьянова К.А.

Нейроигры – это различные телесно – ориентированные игры, которые позволяют через тело (части тела) воздействовать на мозговые структуры.

Основная цель нейроигры – это активизация развития речи у детей.

Задачи нейроигры:

- стимулировать речевую активность детей;
- развивать слухоречевое внимание детей;
- развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребенка;
- развивать познавательные процессы (внимание, мышление).



Комплекс упражнений можно разделить на 3 функциональных блока:

1. Упражнения, которые поднимают тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).
2. Упражнения, которые улучшают возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга).
3. Упражнения, которые улучшают контроль и регулирование деятельности (ритмичные изменение положений руки).



Упражнения, поднимающие тонус коры полушарий мозга:

- взявшись за мочки ушных раковин, потянуть их вниз. Взавшись за верхушки ушных раковин, потянуть их вверх. Взавшись за среднюю часть ушных раковин, потянуть вперед, потом назад и в стороны



**Упражнения,
поднимающие тонус
коры полушарий мозга:**

- указательными и
средними пальцами
обеих рук «рисовать»
круги по контуру щек
(массирующими
круговыми движениями)



Упражнения, поднимающие тонус коры полушарий мозга:

- указательными и
средними пальцами
рук «рисовать» вокруг
глаз очки (глаза в это
время открыты).



Упражнения, улучшающие возможности приема и переработки информации (стимулирует речевую активность детей):

- «Хлопни, топни». Нужно прохлопать и протопать столько раз, сколько звуков услышит ребенок. Например, на звук «А» - хлопни, на звук «У» - топни (сопровождается зрительным ориентиром).

АУА (хлоп, топ, хлоп)

УАА (топ, хлоп, хлоп)



Упражнения, улучшающие возможности приема и переработки информации (стимулирует речевую активность детей):

- «Чей звук?». Ребенку, нужно определить на слух (в ряду звуков, слогов, слов) звуки «Р» или «Л» и выложить камушек соответствующий образцу. Если услышал звук «Р», нужно положить желтый камушек правой руки. Если услышал звук «Л», нужно положить зеленый камушек левой руки.



Упражнения, улучшающие возможности приема и переработки информации (стимулирует речевую активность детей):

- «Волшебные палочки».
Ребенок поочередно повторяет слова, изображенные на картинках, показывая на нее соответствующей палочкой (на картинку со звуком «Ж» - зеленой палочкой, на картинку со звуком «Ш» - розовой палочкой).



Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности:

- «Жаба». Руки положить на стол или на колени. Одна рука сжата в кулак, ладонь другой руки лежит на плоскости стола или на коленях.

Задание: одновременно и целенаправленно изменять положение рук при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.



Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности:

- «Перекресты» - стоя.
Правая рука на поясе,
левая в это время – на
правом плече, затем
меняем положение: левая
рука на поясе, правая на
левом плече, сопровождая
проговариванием
речевого материала.



**Упражнения,
улучшающие контроль и
регулирование
деятельности:**

- «Вертолет». Правая рука движется от себя, левая – к себе. По хлопку меняем направления движения рук, при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.



Огромная польза и привлекательность нейроигр
состоит в их простоте и
практичности. Ребенок или взрослый может
выполнять эти упражнения
в любое время и в любом месте

